

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hammer Frie Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280538	Skolens navn: Hammer Frie Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Harald Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-10-2021	0/1	dansk/matematik	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
29-10-2021	2/3	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
29-10-2021	6/7	Matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
29-10-2021	5/6	Dansk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
29-10-2021	8/9	Matematik/naturfag	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
29-10-2021	6/7	Tværfaglig	Praktiske/musiske fag	Poul Harald Jørgensen
07-04-2022	4/5	Matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
07-04-2022	6/7	Fysik/kemi	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
07-04-2022	8/9	Dansk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

29/10-2021

- deltog eleverne i 0/1 i fælles gennemgang af datoer, måneder, årstider, højtider, traditioner og religioner;

medens de individuelt arbejdede med bogstavs -og talkendskab samt geometriske figurer i engangsmaterialer af høj pædagogisk og faglig kvalitet.

- eleverne i 2/3 klasse (level) var opdelt i 2 rundkredse på gulvet i gymnastiksalen, hvor de udviklede deres ordforråd ved at deltage i en sangleg på engelsk, hvor de skulle tælle og tale engelsk i kor. Hver runde blev afsluttet med en fanger-leg med masser af glæde og bevægelse.

- undervisningen i matematik for eleverne i 6/7 klasse var tilrettelagt med tydeligt udgangspunkt i hver enkelt elevs behov og forudsætninger, organiseret i 4 grupper sammensat efter elevernes udfordringer/standpunkter; et fornemt " skoleeksempel " på uv.-differentiering i praksis!

- eleverne i 5/6 havde gennemgået oplæg om livsfilosofi og etik som baggrund for at reflektere over, hvad det betyder at være anderledes og udenfor fællesskabet og hvilke konsekvenser, det kan have.

- eleverne i 8/9 var delt i 2 grupper med hver sin lærer; den ene arbejdede med genkendelse af geometriske figurer, medens den anden blev undervist i geografi, bl.a. med opgaver i udviklingen af byen Hammer.

- også eleverne i 6/7 var fordelt på 2 grupper med 2 lærere i et tværfagligt projekt for madkundskab og billedkunst, hvor den ene gruppe producerede en yderst velsmagende blomkålssuppe med porre og rugbrøds croutoner, medens den anden lærte at skraverne en skyggevirkning og at tegne et kålhoved.

Samtale med

- lederen omhandlede skolens pædagogiske profil og undervisningens organisering, ligesom spørgsmålene i afsnit 12 - 15 og punkt 20 i erklæringen blev drøftet,

- elevrådsformanden fremgår af punkt 17.1 i erklæringen.

7/4-2022

- løste eleverne i 4/5 opgaver i division med både hele-og decimaltal. Læreren fremviste og gennemgik resultaterne af de seneste FG og MG-prøver.

- udførte eleverne i 6/7 klasse forsøg med induktion efter beskrivelse i grundbogen Xplore.

- arbejdede eleverne i 8/9 i grupper om analyse af en kortfilm, som gav anledning til en koncentreret og selvstændig arbejdsindsats hos alle elever, skønt spredt på 3 lokaler.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det normalt objektive sammenligningsgrundlag er ændret som følge af Covid-19 og de derfor ændrede regler for afholdelse af prøver i 2019/20 og 2020/2021.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverådets formand udsender dagsorden til møder 1 - 2 gange/måned, og forsyner de enkelte punkter på dagsordenen med spørgsmål, som repræsentanterne kan drøfte med klassekammeraterne inden møderne i elevrådet, som i øvrigt har mulighed for at søge hjælp og rådgivning hos både kontaktlærere og skolens leder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Enhver bekymring om evt. behov for underretning drøftes på personalemøderne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Lærerne udarbejder individuelle mål-og handleplaner for eleverne og planlægger undervisningen efter de mål og kompetenceområder, som fremgår af "Fælles Mål".

Såvel engangsmaterialer som grundbøger vurderes at være af høj faglig og pædagogisk kvalitet.

Fælles for den undervisning, jeg har observeret er, at den generelt har fokus på at fremme elevernes faglige, sociale og personlige udvikling og dannelse, og at den foregår i trygge rammer og i gensidig respekt mellem lærerne og eleverne, som deltager aktivt og koncentreret i undervisningen.

Jeg er derfor overbevist om, at undervisningen på Hammer Frie Privatskole giver eleverne en grunduddannelse, der giver dem mindst de samme muligheder for videre uddannelse, som hvis de havde været elever i folkeskolen.