

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Hammer Frie Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280538	Skolens navn: Hammer Frie Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Harald Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-11-2019	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
12-11-2019	9. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
12-11-2019	9. klasse	Matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
12-11-2019	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
20-11-2019	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
20-11-2019	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
20-11-2019	5. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Poul Harald Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I engelsk i 7. arbejdede eleverne engageret og yderst kreativt med oprettelse af butikker, og demonstrerede herunder stort ordforråd og evner for sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer på engelsk.

I fysik/kemi arbejdede eleverne i 9. klasse med "det periodiske system", hvor de kommunikerede fint i den faglige terminologi og anvendte deres viden til forklaring og opstilling af modeller for mere komplekst sammensatte molekyler.

I matematik arbejdede eleverne i 9. klasse i grupper med sammenligninger af algebraiske udtryk efter fælles oplæg og løbende instruktioner.

I engelsk i 3. klasse demonstrerede eleverne forståelse af hyppigt anvendte udtryk samt korte tekster om hverdagsemner.

I dansk på 8. og 9. klassetrin udfordrede læreren sine elever med spørgsmål om fortolkning og personkarakteristik ved analyse af ungdomsromanen " Ægte Brøker " af Jesper Wung-Sung, som stiller hovedpersonernes ønsker om en fuldendt verden over for væmmelsen ved de voksnes overfladiskhed og kynisme. Læreren trak paralleller til " Den kroniske uskyld " og andre værker fra anerkendte forfattere, medens hun formåede både at smitte eleverne med sin egen begejstring og entusiasme, samt at udfordre alle sine elever indenfor deres nærmeste udviklingszone.

Eleverne bevarede tydeligvis opmærksomheden om opgaven, da de fik udleveret et sæt arbejdsopgaver til individuel besvarelse af spørgsmål til hvert af de 22 kapitler i bogen; alt i alt en lektion, der forløb som et mesterværk i undervisning.

Undervisningen i historie i 7. klasse havde Berlin-muren som tema, hvor læreren perspektiverede begivenhederne fra den russiske revolution over anden verdenskrig til den kolde krig; herunder årsagerne til etablering af hegnet og muren samt forskellene på kommunisme og liberalisme, således at eleverne både fik det kronologiske forløb på plads og temaet perspektiveret.

I skolekøkkenet arbejdede elever fra 4. og 5. klasse koncentreret og med stort engagement efter opskrifter i et særdeles inspirerende elevhæfte, medens læreren cirkulerede og sikrede rammerne omkring aktiviteterne og elevernes refleksion over fødevarernes sundhedsværdi og bæredygtighed samt fællesskabet om erfaringsopsamling i forbindelse med det afsluttende måltid.

Eleverne er i alle fag forsynet med tidssvarende grundbøger og inspirerende opgavehæfter!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens undervisning i de praktisk/musiske fag placeres på projekt-dage, hvor eleverne i høj grad har medindflydelse på tilrettelæggelsen, idet planlægningen starter med at eleverne afgiver forslag til aktiviteter/indhold, hvorefter lærergruppen udarbejder en ønske/valg-seddel med kort beskrivelse af op til 10 forskellige aktiviteter, som eleverne herefter prioriterer med ønsker til 1. og 2. eller 3. prioritet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Observationer i undervisningen samt drøftelser med leder og lærere lader ingen tvivl tilbage om svaret på det spørgsmål, og karaktererne ved afgangsprøverne i 2019 dokumenterer, at skolen underviser med en effekt, der ikke blot står mål med, hvad der almindeligvis kræves og præsteres i folkeskolerne; men gennemføres med en effekt, der løfter elevernes standpunkt over det niveau, man normalt vil kunne forvente af skolens elever.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ved mødet fredag den 28/2-2020 drøftede elevrådet, om de foretrak at fejre/markere fastelavn eller haloween? og hvilket indhold de ønskede i årsfilmen ? samt et hørings svar til en " sammenhængende politik for børn, unge og deres familier " i Næstved.

Elevrådet har medlemmer fra alle skolens klasser, og mulighed for support fra skolens leder, der er kontaktperson; men elevrådet fungerer fint uden hjælp, fordi skolens elever trænes i selvstændig stillingtagen, dialog og samarbejde gennem demokratiske processer i skolens dagligdag.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Samtaler med leder, lærere og elever samt gennemsyn af uv.-midler og materialer dokumenterer, at elevernes standpunkt lever op til fagenes formål, og i alle henseender står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolerne, ligesom undervisningen både danner og uddanner eleverne til demokrati og ligeværd.