

## **Tilsynserklæring 2016-2017**

Hammer Frie Privatskole  
Hammer Skolevej 1A, Hammer  
4700 Næstved

Skolekode: 280538

Tilsynsførende: Iben Lindemark

### **Baggrund for tilsynet**

I henhold til Friskolelovens § 9 a skal jeg som tilsynsførende varetage tilsynet med:

- 1) elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- 2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- 3) at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- 4) at undervisningssproget er dansk.
- 5) om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

### **Konklusion**

Jeg har i dette skoleår aflagt tre tilsynsbesøg på Hammer Frie Privatskole, hvor jeg har deltaget i undervisningen på alle klassetrin, besøgt skolen i forbindelse med en temauge om høst og talt med skolens ledelse, lærere og elever. I den forbindelse har jeg noteret mig, at der stadig er en tydelig sammenhæng mellem skolens værdigrundlag og den konkrete undervisning på skolen. Undervisningen er præget af høj faglighed og fokus på, at den enkelte elev lærer mest muligt.

Klasserne på Hammer Frie Privatskole er aldersintegrerede, og hver klasse har en klasselærer, som varetager undervisningen i flest mulige fag, under hensyntagen til deres faglige kompetencer. Dette giver en stor fleksibilitet i tilrettelæggelsen af undervisningen, da læreren har mange timer i den pågældende klasse.

Eleverne på Hammer Frie Privatskole har i høj grad medindflydelse på undervisningens indhold og rammer. I løbet af skoleåret veksler undervisningen mellem almindelig klasseundervisning, emneuger og forskellige faglige *boost*, hvor eleverne er inddelt i *levels* efter deres faglige niveau. Uanset undervisningsformen bliver eleverne altid

inddraget i beslutninger om hvilke fagområder, der skal fokuseres på – naturligvis tilpasset det enkelte klassetrin.

Ad 1) Jeg har i det forgangne skoleår deltaget i undervisning på forskellige klassetrin i både dansk, matematik og engelsk. Undervisningen er som regel struktureret således, at timen starter med en fælles gennemgang af stoffet, hvorefter eleverne arbejder individuelt med forskellige materialer og/eller aktiviteter, der er tilpasset deres niveau. Ofte får eleverne også mulighed for at vælge mellem flere fag, således at de hele tiden arbejder med de opgaver og fag, der er mest relevante i forhold til at sikre, at de hver især opnår fagenes kompetence- og vidensmål som beskrevet i Fælles Mål.

Jeg har gennem deltagelse i undervisningen, ved gennemsyn af undervisningsmaterialer samt via dialog med elever og lærere konstateret, at undervisningen ligger på et passende niveau i forhold til elevernes klassetrin og forudsætninger. Jeg kan derfor konkludere, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.

Ad 2) Hammer Frie Privatskole udbyder de samme fag som folkeskolen, og skoleforløbet afsluttes med folkeskolens afgangsprøver efter 9. klasse. Ved den seneste afgangsprøve klarede eleverne sig som statistisk forventet (med et karaktergennemsnit på +0,3) i forhold til den socioøkonomiske referenceramme.

I forbindelse med mine tilsynsbesøg kan jeg konstatere, at undervisningen på Hammer Frie Privatskole er veltilrettelagt og på et passende niveau i forhold til det enkelte klassetrin. Jeg kan derfor konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ad 3) Jeg har i dette skoleår valgt at fokusere på elevdemokratiet på skolen i form af elevrådet. Jeg har derfor talt med to elevrepræsentanter, som har orienteret mig om elevrådets arbejde.

Elevrådet består af to elevrepræsentanter fra hver klasse, og rådet mødes jævnligt. Her behandler elevrådet forslag, som stilles af elever eller lærere på skolen. Elevrådet har råderet over indtægter fra enkelte elevdrevne aktiviteter, og disse midler bruges fx på indkøb af remedier til brug i frikvartererne.

Elevrepræsentanterne udtrykte tilfredshed med deres mulighed for medindflydelse via elevrådet. Således har elevrådsformanden mulighed for at deltage i skolens bestyrelsesmøder og kan dermed agere bindeled mellem bestyrelsen og eleverne. Elevrepræsentanterne oplevede i øvrigt, at medansvar og demokratisk dannelse er centralt placeret i al undervisning og samvær på Hammer Frie Privatskole.

Jeg kan på baggrund af ovenstående samtale samt via mine tilsynsbesøg konstatere, at Hammer Frie Privatskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Ad 4) Undervisningssproget på Hammer Frie Privatskole er dansk.

Ad 5) Hammer Frie Privatskole har i det seneste regnskabsår ikke modtaget donationer, der overstiger 20.000 kr. ex moms.

## **Tilsynsbesøg**

Torsdag d. 15. september 2016:

Temaugue om høst, 0.-9. klasse

Eleverne har hele ugen arbejdet med forskellige temaer omkring høst samt på forskellig vis været med til at forberede eftermiddagens høstfest, hvor eleverne skal stå for alle aktiviteter. Jeg besøger nogle af værkstederne, herunder madkundskab, hvor eleverne bager og sylter forskellige smagsprøver til forældrene og billedkunst, hvor eleverne er i gang med et kreativt projekt, hvor de laver kartoffelforhindringsbaner, som børnene kan prøve om eftermiddagen. Fælles for værkstederne er, at de primært er elevdrevne i forhold til indhold og udførsel af aktiviteterne, samt at de ældre elever er gode til at hjælpe og vejlede de yngre elever, således at alle får mulighed for at bidrage med det, de hver især kan. Alle hjælpes ligeledes ad med at gøre boderne klar i skolegården, inden gæsterne ankommer.

Jeg deltager også i selve høstfesten og prøver de forskellige aktiviteter, som eleverne står for med hjælp fra lærere og enkelte forældre. Her kan man blandt andet smage majscolber ristet over bål, der efterfølgende smøres med hjemmekærnet smør, ligesom de ældre elever har en bod, hvor de præsenterer forskellige pleje- og rengøringsprodukter og viser, hvordan man kan undersøge indholdsstofferne i disse.

Høstfesten skal samtidig markere, at Hammer Frie Privatskole har gjort sig fortjent til at blive en såkaldt Grøn Skole og dermed modtage et Grønt Flag. Dette opnås ved at arbejde fokuseret med miljø og energibesparelser. Flaget overrækkes af borgmesteren, som holder en tale for skolen. Ligeledes holder elevrådsformanden en fin tale, hvor hun fortæller om elevernes arbejde med Grønt Flag. Undervejs i programmet synger skolens elever flere høstsange, de har øvet på i løbet af ugen.

Tirsdag d. 21. marts 2017:

Engelsk, 1.-3. klasse

Alle skolens elever har i denne periode "engelsk-boost", hvor der arbejdes intensivt med engelsk i fire lektioner om ugen. Eleverne er inddelt i "levels" på tværs af klassetrin, så de undervises sammen med elever på samme niveau. Holdet starter med en fælles mindfulness-øvelse for at skabe arbejdsro. Herefter skal eleverne arbejde individuelt med deres engelsk-kompendie, der består af opgaver tilpasset holdets niveau, fx at skrive sætninger, hvor forskellige dyrenavne indgår eller læse engelske sætninger og finde ud af, om de passer med det tilhørende billede.

Dansk, 0.-1. klasse

Klassen skal have udeskoledag dagen efter, og læreren forbereder derfor eleverne på dette. Måneder og årstider gennemgås, hvorefter klassen taler mere indgående om forår og forårstegn. Derefter skal eleverne tegne og skrive en historie om forår i deres skrivehæfte.

Tysk, 8.-9. klasse

Holdet er i gang med at oversætte en række sætninger fra dansk til tysk. Eleverne oversætter i fællesskab nogle sætninger på tavlen, og der tales i den forbindelse i plenum om de forskellige led i en sætning, ordstillingen på tysk, bøjninger af verber og tillægsord m.v. Efterfølgende skal eleverne hver især fortsætte med at oversætte de resterende sætninger.

Matematik, 8.-9. klasse

Eleverne har arbejdet med afgangsprøven i færdighedsregning og herigennem fundet ud af, hvad de har brug for at øve sig mere på. Derfor arbejder eleverne i denne time individuelt med forskellige færdighedsområder på Matematikfessor, blandt andet regning med brøker, ligninger og arealer.

Dansk/matematik, 4.-5. klasse

Eleverne bestemmer i denne time selv, om de vil arbejde videre med deres dansk- eller matematikopgaver. De arbejder således individuelt eller i små grupper med bøger eller kompendier, der passer til deres eget niveau. Sidst i timen fejres en af elevernes fødselsdag med en matematisk leg, hvor eleverne bytter pladser, og fødselaren skal derefter regne ud, hvordan han kan flytte børnene tilbage på deres rigtige pladser.

Torsdag d. 27. april 2017:

Dansk/matematik, 0.-1. klasse

Klassen starter dagen med frilæsning, hvor de sidder og læser i forskellige billed- og letlæsningsbøger. Derefter skal enkelte elever, som var fraværende tidligere på ugen, arbejde med en matematikprøve (MAT 1/2). Jeg får i den forbindelse mulighed for gennemse nogle af de færdiggjorte tests og kan konstatere, at eleverne generelt klarer testen på eller over det forventede niveau. De øvrige elever skal arbejde med dansk, hvor de er i gang med at skrive en selvvalgt historie og lave tilhørende illustrationer i deres hæfter.

Matematik/naturfag, 8.-9. klasse

Eleverne er i denne time i gang med de sidste forberedelser til afgangsprøverne. De må derfor selv vurdere, om de har brug for at arbejde med matematik eller naturfag, som de

skal op i. Nogle af eleverne er i gang med et eksperiment udenfor, hvor de ved hjælp af en solfanger skal opvarme noget vand, mens andre sidder indenfor og arbejder med forskellige matematikopgaver.

Historie/samfundsfag, 6.-7. klasse

Eleverne er i gang med individuelle projekter, hvor de har valgt et emne, som de skal undersøge og efterfølgende lave en præsentation af for resten af klassen. Eleverne arbejder alene eller i små grupper med forskellige historiske eller nutidige personer eller begivenheder. Jeg får mulighed for at se en prøvepræsentation af enkelte oplæg, mens andre elever viser mig på deres computer, hvad de indtil videre har lavet. Eleverne arbejder generelt koncentreret og målrettet med opgaven.

### **Opsummering**

Det har endnu en gang været en fornøjelse at følge Hammer Frie Privatskole i det forgangne skoleår. Skolen beskriver sig selv som et læringsakademi, og det er i høj grad også det, jeg oplever, når jeg besøger skolen. Undervisningen er tilrettelagt, så den understøtter børnenes nysgerrighed og selvstændighed og har fokus på både social og faglig udvikling med udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker og behov.

Tak for et inspirerende og konstruktivt samarbejde til skolens elever, lærere og ledelse.

Med venlig hilsen,



Iben Lindemark

Certificeret tilsynsførende