

Hammer Frie Privatskoles Trivselsstrategi

Fremfor at fokusere på at forebygge mobning, fokuserer vi på at fremme trivsel.

Trivsel er, når man er veltilpas i et miljø præget af gensidig respekt, tryghed, interesse og glæde. Når eleverne oplever et godt miljø for udvikling og læring. Trivsel er ikke statisk, men en proces, der til stadighed er i bevægelse.

Konflikter forstår vi som almindelige uoverensstemmelser, hvor børnene er ligeværdige parter med modstridende interesser. Konflikter og smådrillerier opfatter vi ikke som mobning, men konflikter kan godt kræve mægling fra andre elever eller voksne.

Mobning er en eller flere personers gentagne, bevidst grænseoverskridende handlinger rettet mod en person over en længere periode med det formål at skade eller udelukke eleven.

Sådan opretholder vi den gode trivsel i hverdagen:

Tolerance:

- At være venner med mange, at forstå at venskab kan være mange forskellige ting.
- At respektere hinandens forskelligheder og forstå, at vi er lige gode, selvom vi er forskellige.
- Klassemoder efter behov, strukturerede og lærerstyrede rammer omkring drøftelserne. Lærerne skaber et forum, hvor man tør være åben, sårbar og helt sig selv.
- Konflikter og drillerier tages øjeblikkeligt, så det ikke eskalerer. Vi arbejder løbende med, at eleverne træner forskellige konflikthåndteringsstrategier, og vi hjælper eleverne med at blive gode til at trække grænser og sige fra på en hensigtsmæssig måde.

Sammenhold:

- Vi er fælles om at skabe et forum, hvor alle har ret til at sige, hvad de mener.
- Et aktivt og stærkt elevråd, der handler på forslag og skaber et fedt fællesskab.
- Undervisning på tværs af årgangene: trivselsuger, temauger, faglige boost og bånd, så alle kender navn og ansigter på hverandre.
- Spilleregler/trivselsregler i alle grupper for, hvordan vi konfliktløser, hvordan vi kommunikerer, hvordan vi opfører os.
- Kun få lærere til grupperne, gode og nære lærer/elev-forhold, tryghed.
- Planlagte hyggelige samværsstunder, overnatninger, sociale arrangementer, både for gruppen og for hele skolen.

Motivation:

- Medindflydelse og medansvar for undervisningens indhold – ingen protesterer mod det, de selv har valgt, og det giver et supergodt undervisningsmiljø
- Eleverne tillægger undervisningen og det at komme i skole høj værdi, de vil ikke gå glip af noget. Vores fællesskab har stor og personlig betydning.
- Vi værner om gensidig forståelse mellem skole og hjem, et konstruktivt samarbejde og et fælles mål: at skabe den absolut bedste skolehverdag for hvert enkelt barn.
- Nærværende og handlekraftige lærere, der konsekvent værner om den gode trivsel.

Sådan handler vi, når vi opdager mobning:

- Vi handler hurtigt og iværksætter øjeblikkeligt følgende handleplan:
- En afklarende samtale med de involverede parter, forældrene orienteres uden i øvrigt at involveres. Samtidigt en afklarende samtale med klassen, inkl. mobilisering af det tavse flertal.
- Læreren kontakter forældrene til begge parter for involvering i/opbakning til processen. Møde på skolen mellem forældre, implicerede elever, lærer.
- Strategimøde mellem forældre, elever, lærere og ledelse. Her lægges en strategi for, hvordan der genoprettes. Aftalerne underskrives af alle parter, og der følges op efter 2-3 uger. Overholdes aftalerne ikke, er næste skridt et skoleskift for eleven med u hensigtsmæssig adfærd.
- Vi er obs på behovet for resocialisering i klassen, når den udfarende part ændrer adfærd og gerne vil genetableres i gruppen på den gode måde, og vi tilvejebringer forskellige metoder tilpasset den konkrete situation.
- Helt overordnet tilstræber vi at se muligheder frem for begrænsninger, at åbne dialogen fremfor at lukke og hæmme, at forstå fremfor at dømme.

Sådan arbejder vi sammen med forældrene i forhold til trivsel:

- Trivselsstrategien gennemgås på første forældremøde hvert skoleår
- Trivsel og sammenhold i forældregruppen qua aktiviteter og arrangementer
- Løbende dialog mellem lærere og forældre, både omkring godt og skidt, de bæredygtige klassefællesskaber er et fælles ansvar.
- Forældre bakker som udgangspunkt op om skolen, om undervisningen og om lærernes implementering af skolens værdier.
- Vi praktiserer et udvidet skole/hjemsamarbejde og nyder forældrenes store engagement i fx lejrture, ekskursioner, gæsteundervisning, sociale arrangementer, konfliktløsning osv.

- Skole/hjem-samtaler to gange årligt á 40 minutter, hvor vi kommer godt rundt om hele eleven.
- Gensidigt respektfuldt forhold med gensidig forventningsafstemning. Skolen har klare forventninger til elevernes skoleparathed, som det fremgår af skolens hjemmeside.

Berttram
 DAVIDA
 William ILLUM
 Silke Christensen
 EMMAJ
 Liv
 Agnath c
 Iben, msa
 Sara

Sådan arbejder vi med vores trivselsstrategi:

På elevplan:

- Alle elever gøres bekendt med skolens Trivselsstrategi, fx på morgensamling to gange årligt.
- Trivsel på skemaet som temadage/trivselsuge en gang årligt
- Elevrådet oversætter skolens officielle trivselsstrategi til et sprog og en form, som alle elever kan forstå.
- I klasserne tjekkes, at trivselsreglerne matcher Trivselsstrategien.
- I grupperne implementeres konkrete udtryk for trivsel, fx trivselstermometre, smiley-ordning, refleksioner ved målsætning og op til skole/hjem-samtaler, trivselstrappe eller andet godt.

På forældreplan:

- Trivselsstrategien gennemgås på første forældremøde i gruppen hvert år
- Trivselsstrategien lægges på skolens hjemmeside

På lærer/ledelsesplan:

- Trivselsstrategien godkendes i Bestyrelsen
- Trivselsstrategien evalueres og revideres en gang årligt, fx i arbejdsdagene op til sommerferien.
- Én gang årligt undersøges UVM (elevernes undervisningsmiljø) og trivsel på fx www.nationaltrivsel.dk eller lignende sider. Elevrådet medinddrages omkring valg af undersøgelsesmateriale.
- Det er skoleleders ansvar at følge op på resultatet af UVM-undersøgelsen på førstkommende lærermøde, så lærergruppen drøfter eventuel indsats.
- Vores Trivselsstrategi underskrives af samtlige medarbejdere, bestyrelsesmedlemmer og elever på Hammer Frie Privatskole.

Jeshua T. Bussink
 Edith
 Marie Hansen
 LE Nicky
 Mathias
 Kasper
 Emilie B
 Anne Lindbø
 DER
 SAIV
 Lucas brix
 Dajboysen
 Maya
 Sofin
 Josefine P.
 Nadia Filtenborg
 Nicolas Filtenborg
 Noah
 Steffi
 Camilla
 HANS
 BASTIAN

Matthe M

Camille v Strikent

Nalisa Pedersen

Rolf

Beule

Rebecca

RASMUS

Emma Stampe

Josefine Hp.

z ACHAF
IAS

Emma frimann

SILKE

Sille Calum

Nikas Petersen

Ditte E

Nina

Ditte

Asta Liva

Karl ruden

Matthe Bogeskov

Alberte-filuka

Sophia jensen

ARN

AGNE

Lisbeth

Thor Rexer

Rh Nebe

JOHANNE

Malou

[Signature]

[Signature]

ALMA

CHARLIE SILAS

PaW Lucia

Emma Karla

Morgan

MARJUS

Victoria M

HJALTE

Emilie H.

andreas

Gustav

Amalie

Melissa

Mette P

MARCO

willum

SILAS

[Signature]

Matte

Bj Mikael

sebastian

Emmas

LINUS

Hele

Lerke STORM

Nicklas P

Kaya marianne jense

Oliver *[Signature]*